



你
是
实
在
的

等
一
般
的

或
即
可
的

多
学
可
能

旨在实现专业教育的“实质等效”，因此，专业建设中的所有要素和环节一般都会在专业认证标准中体现，形成一整套严格细密的标准体系。一般而言，这都会涉及认证的目标和方式、认证的组织和管理的、认证的专业对象、教职员工、学生服务、图书和信息资源、配套设施、技术等多个方面。在设置分级认证标准方面，《师范类专业认证标准》走在了前面，但无论是小学教育专业认证标准，还是中学教育认证标准，也无论是第一级、第二级认证标准，还是第三级认证标准，都包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面的一级指标。对于专业性的关注，会在不同的专业认证标准中体现，这种专业性特征往往反映在一级指标下的二级指标中。比如，在《工程教育认证标准》中，一级指标毕业要求中的工程知识、工程问题分析、工程设计/开放解决方案等内容，都是体现工程专业特点的。^①由此可见，专业认证标准全面性与专业性相统一，就是既要覆盖专业的所有环节和要素，同时，又要和专业的特征紧密结合，体现出专业的主要特征。

第二，价值性与技术性相统一。专业认证的产生始于和人类社会安全、健康、生命财产等基本问题密切相关的专业，



5月
5月

以重
自度。
专业
评介
成三
目标
三位
，它
，它
以以地
点解该

第一，目
高等院校
本省

理老

的，也
麻的
了然

者
专
也是
第一，
改似乎
标的调整
确规定定
隐性方式，目
培养后
中基
调

的
却并
证标准中

的分层设置至关
“上水平、促卓越”三
一般而言,除了课程与教
队伍、支持条件中的主观监测
标、毕业要求、质量保障、学生发展
标最具统摄性和决定性。从理
专业的人才培养目标进行
保障、学生发展等指
分别予以设定。
目标分